

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы педагогику часто и, следует признать, заслуженно, упрекают в размытости ее категорий, несформированности на должном уровне категориально-понятийного аппарата, недостаточной четкости предметного поля педагогики, что затрудняет не только развитие самой науки, но и негативно сказывается на преподавании педагогических дисциплин и, в целом, практику образования.

В предлагаемой статье ставится вопрос о модернизации понятийно-терминологического аппарата, т. е. придания ему современного статуса в связи с процессами обновления российского образования. В истории отечественного образования неоднократно ставились вопросы совершенствования, реформирования, обновления и, наконец, модернизации и «болонизации». Как и насколько успешно пойдут эти процессы в российском образовании, является делом будущего. Попытки разрешения стоящих вопросов уже становятся ощутимыми, например в аспекте интеграции начального и среднего профессионального образования.

Представляется, что процесс становления профессиональной педагогики как самостоятельной области научного знания требует методологического и теоретического осмысления, нахождения тех оснований, без которых ее существование и дальнейшее развитие становится невозможным. Важно отметить, что становление профессиональной педагогики и ее категориально-понятийного аппарата органически взаимосвязано с историей профессионального образования, а в определенной степени обусловлено развитием данного вида образования.

Теоретико-методологические основы профессионального образования и профессиональной педагогики в современных условиях требуют переосмысления, корректировки, поиска новых идей, обоснования и разработки концепций, к которым следует отнести синергетические, рефлексивные, персонифицированные, инверсионные и другие подходы. Отметим, что первые два подхода уже получили достаточное рассмотрение в педагогической литературе. А вот третий и четвертый, в особенности последний, пока не встретили поддержки.

Остановимся более подробно на инверсионном подходе. Инверсия означает некоторое «изменение нормального положения компонентов, расположение их в обратном порядке». Инверсия лежит

в основе работы лазеров, определяется неравновесным состоянием вещества, а любые неравновесные процессы в замкнутой системе приводят к росту энтропии, а это означает, что данная система стремится к равновесному состоянию. Переведем «образно» инверсию в область педагогической науки. Что же мы видим? Анализируя педагогические категории и понятия, можно заметить некоторую путаницу в понятийно-терминологическом аппарате современной педагогики, наблюдается смешение ряда категорий и понятий, не очерчены границы их применимости.

Отмеченные на Государственном совете по образованию, прошедшем 24 марта 2006 г., тенденции развития образования на мировом уровне, а также связанные с ними процессы и явления требуют серьезного методологического обоснования, теоретического осмысления и разработки категориально-понятийного аппарата, которые позволят отразить состояние профессиональной педагогики и образования в настоящее время.

Проведенный анализ позволяет констатировать тот факт, что сегодняшнее состояние категориально-понятийного аппарата общей и профессиональной педагогики, существующей образовательной практики требуют обновления, дополнения, уточнения и корректировки в соответствии с новыми ориентирами российского образования. А это, в свою очередь, позволит устранить неоднозначность толкований основных категорий, понятий и дефиниций в педагогической теории и практике.

В качестве особенностей образования в современном мире можно выделить следующие. Во-первых, образование обладает определенной консервативностью, благодаря чему не все изменения становятся достоянием различных инновационных образовательных процессов. Во-вторых, образование имеет глобальный характер, т. е. проблемы образования, возникающие в России, актуальны и для других стран. В-третьих, образование имеет резонансный характер, т. е. процессы, происходящие в обществе, оказывают ощутимые воздействия на систему образования. В-четвертых, хранителями разумной консервативности выступают достаточно устойчивые образования в виде региональных, муниципальных систем. В-пятых, образование выступает как общечеловеческая ценность. И, наконец, в-шестых, образования — это не что иное, как человеческий капитал. Кроме того, образование обладает удивительной чертой — верностью, так как остается верным человеку, его имеющему, на всю жизнь. Все сказанное позволяет рассматривать образование с позиции социального блага.

Только опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вопросы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно «социальный заказ» общества и государства будет определять направления развития и изменения системы образования России в первом десятилетии XXI в.

Возрастает роль образования в модернизации экономики. Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета — одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5—15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

Категория образования на протяжении истории развития философии и педагогической науки рассматривалась с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность. Сегодня образование следует рассматривать с несколько иных позиций: образование как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал.

Первые три позиции достаточно полно раскрыты в педагогической литературе. Остановимся лишь на некоторых уточняющих моментах.

Первая позиция предполагает освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений обучающихся и обучающихся, воспитателей и воспитанников, воздействий и взаимодействий их друг с другом.

Вторая — характеристика уровня достижений обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений. В современной интерпретации это звучит, как освоение комплекса компетентностей и компетенций. В этом и состоит суть образования как результата.

Рассмотренные позиции свидетельствуют о том, что в центре внимания находятся знания как соответствующие результаты духовного богатства человечества, накопленного им в историческом опыте. Такой подход предполагает накопление знаний, фор-

мирование умений и навыков (знаниево-ориентированный подход), которые способствуют социализации человека, вхождению его в социум. С такой точки зрения их можно отнести к жизнеобеспечивающей системе человека. При этом они поглощают самого человека, заслоняя его личность. А сам процесс образования превращается в академизм, знания при этом становятся абсолютной ценностью.

Подход к образованию, как к системе, предполагает совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. Так прописано понятие «образование» в законе «Об образовании». Данная позиция может быть названа управленческой. Она только регламентирует, что входит в образование как систему.

Наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного подхода. Под воздействием происходящей в стране трансформации меняются функции образования и воспитания. Функции образования и воспитания становятся намного шире и важнее, нежели только обучение, подготовка человека к какому-либо виду трудовой деятельности. Происходит утверждение лично-относительного ориентированного подхода, при котором образование выступает как достояние определенной личности. Образование выступает соответствующей ценностью для конкретного человека. Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей производства и экономики в рабочей силе определенного качества — на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

Интересен подход к образованию как к составляющей культуры человека. Культура и образование находятся в тесной связи друг с другом. Без передачи последующим поколениям образцов культуры, способов взаимодействия человека с окружающим миром, вряд ли можно представить человеческую жизнь. Образование является, с одной стороны, средством трансляции культуры, а с другой, само способствует формированию новой культуры. До сих пор бытует мнение, что образование и культура находятся по разные стороны «баррикад». Примером тому может являться тот факт, что в диссертационных советах по педагогическим наукам с большим трудом проходят работы, темы которых содержат слово культура. Представляется, что такой подход является недостаточно обоснованным. Жизнь меняется, она не стоит на месте и привносит новое

смысловое содержание в понимание ранее известного и принятого научным сообществом.

В настоящее время область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровня умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В условиях стремительного развития общества образование выступает как накопленный человеком капитал, который может быть реализован в последующей жизнедеятельности. С позиции такого подхода категория образования имеет ярко выраженный социальный аспект.

Представляется, что целесообразно рассмотрение образования с позиции единства образования, воспитания и обучения, как основных категорий педагогической науки. В этом случае воспитание и обучение можно рассматривать как две взаимосвязанные и обусловленные стороны единой категории «образование». Достижения в каждой составляющей оцениваются через уровни образованности и воспитанности.

В настоящее время наблюдается смена образовательной парадигмы. Основное противоречие современной системы образования — это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения отдельно взятым человеком. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу — максимальному развитию способностей человека, к саморегуляции и самообразованию.

Миссия российского образования состоит в создании социальной стабильности и прогресса, восстановлении и развитии культурного и кадрового потенциала страны. Общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности.

Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рождают новое психолого-педагогическое от-

ношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Инновационные процессы — новшество в образовании, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентиров.

Среди инновационных педагогических процессов следует выделить появление авторских концепций и новых моделей школ, лицеев, колледжей и гимназий; осуществление перехода массовой школы на базовый учебный план, вариативные программы, методики обучения и воспитания, востребованные новыми условиями жизни российского общества; разработка федеральной и региональных программ развития образования, учитывающих социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации; перестройка начального и среднего профессионального образования в связи с изменением форм собственности в государстве; активное обновление содержания общего среднего и профессионального образования на основе идей гуманизации; перестройка организационных форм, методов обучения и воспитания с учетом личностно ориентированного и личностно-центрированного подходов; переход образовательных учреждений из режима функционирования в режим устойчивого развития; создание в образовательных учреждениях диагностической службы; управление качеством образования на диагностической основе; осуществление непрерывного процесса повышения квалификации педагогических кадров; развитие творческой инициативы, профессиональной компетентности и педагогической культуры работников системы образования.

Говоря о проблемах современного российского образования, невозможно его рассматривать в отрыве от общемировых тенденций. Однако в России на них накладывается целый ряд особенностей, связанных с кризисной социально-экономической ситуацией, отказом от прежних ценностей, происходящими социокультурными изменениями. Задачей образования XXI в. является преодоление кризиса культуры, духовности и гуманизма.

Профессиональная педагогика как самостоятельная отрасль научного знания и как учебная дисциплина стала развиваться в России сравнительно недавно. Изначально предметом профессиональной педагогики являлось обучение и воспитание рабочего-подростка, учащегося профессиональной школы, отбор содержания обучения, отвечающий требованиям производства, формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Педагоги в начале XX века считали, что в профессиональной педагогике опору следует делать не

только на общепедагогические закономерности, но и на принципы устройства и функционирования техники и технологических процессов, а также организационных аспектах производства.

Экскурс в историю педагогики свидетельствует о том, что еще в произведениях Т. Мора и Т. Кампанеллы были заложены идеи всеобщего участия человека в трудовой деятельности. Английский философ и педагог Дж. Локк предложил педагогическую систему воспитания «делового человека», джентльмена. Впервые практическое воплощение идеи соединения обучения с производительным трудом осуществил английский социалист-утопист Р. Оуэн.

В России сподвижники Петра I В.Н. Татищев и В.И. Геннин создали систему государственных горнозаводских школ, а И.И. Бецкой предложил программу подготовки для государства мастеровых.

Появление профессионального образования и формирование основ профессиональной педагогики связано с именем выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, который один из первых поставил задачу создания школьного ремесленного образования. Как видим, обращение к профессиональной педагогике обусловлено, прежде всего, возникновением профессионального образования.

Определяя профессиональную педагогику как отрасль научного знания, важно отметить, что она не может обойтись без сложившихся веками таких педагогических категорий, как образование, воспитание и обучение. В категориях и понятиях закрепляются результаты развития педагогической науки. В них проступает концентрированное выражение практики всего человечества, а практика, в свою очередь, является основой познания.

Поскольку педагогика является одной из самых древних наук, то содержание категориально-понятийного аппарата в основном уже определено достаточно четко. Но, тем не менее, следует отметить, что категориально-понятийные трудности существуют и до сегодняшнего дня. Особенно активно они проявляются в период инновационного развития общества и образования. Появившаяся новая социально-экономическая ситуация в российской системе образования выдвигает необходимость в корректировке ранее известных и достаточно устоявшихся в педагогической науке категорий, понятий, дефиниций, определений и терминов.

В качестве примера обратимся к таким понятиям, как начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Если говорить о начальном профессиональном образовании, то не следует ли его понимать, как только начало профессионального образования, которое вряд ли может реализовать подготовку квалифицирован-

ных рабочих, конкурентоспособных на мировом рынке труда. Аналогично можно сказать и о среднем профессиональном образовании. Такие примеры можно приводить и приводить. И вряд ли на них найдем ответ.

Еще С.Я. Батышев, один из основоположников профессиональной педагогики, отмечал, что «профессиональная педагогика изучает закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащихся, разрабатывает принципы обучения, воспитания, информационные и педагогические технологии, обосновывает типы профессиональных учебных заведений и систему их управления» [1, с. 4].

В «Энциклопедии профессионального образования» профессиональная педагогика рассматривается как «наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях образования, обучения, воспитания и формирования личности специалиста-профессионала...» (2, с. 388).

В приведенном понимании понятия «профессиональная педагогика» не совсем ясной и убедительной остается фраза «об общих и специфических законах». Возникает вопрос: какое содержание этих законов? Как они проявляются на современном этапе развития педагогической науки и образования? Если это законы, то почему они не действуют в новой социально-экономической ситуации?

Представляется, что целесообразно следовать в направлении того пути, которое проверено тысячелетним опытом человечества. Сегодня мы живем в обновляющейся России. Произошли глубокие изменения в стране, а, значит, и в российском образовании. Эти изменения косвенным образом коснулись и оказали воздействие на понятийно-терминологический аппарат педагогической науки и образования.

В современный период настоятельно выдвигается задача, заключающаяся в необходимости дальнейшего уточнения, совершенствования и обновления основных категорий и понятий педагогической науки и приведения их в соответствие с ускоряющимися процессами, происходящими в мировом образовательном пространстве.

Литература

1. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева. М.: Асоц. «Проф. образование», 1997. 512 с.
2. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1999. Т 2. 440 с.